

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича  
Садыкова» Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ДТДиМ  
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО «ДТДиМ  
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ  
Р.Н. Салихзянов  
**Приказ № 211**  
от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Направленность:** естественнонаучная  
**Возраст учащихся:** 7-10 лет  
**Срок реализации:** 3 года (576 часов)

**Составитель:**  
Хуснуллина Люция Лабиевна,  
педагог дополнительного образования

Нижнекамск, 2022 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х.Садыкова» НМР РТ
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	«Веселый английский»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
<b>4.1.</b>	Ф.И.О. должность	Хуснуллина Люция Лабибовна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
<b>5.1.</b>	Срок реализации	3 года
<b>5.2.</b>	Возраст обучающихся	7-10 лет
<b>5.3.</b>	Характеристика программы: Тип программы  Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа авторская  - Учебное занятие
<b>5.4.</b>	Цель программы	Приобщение детей основам коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на элементарном уровне посредством активизации их творческой деятельности, воспитание социально значимых качеств личности
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	словесные, наглядные, игровые, проблемно-поисковые, практическая и самостоятельная работа
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Опрос, тесты, работа с текстом, кроссворд, контрольная работа
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Победитель Республиканского конкурса грантов «Лучший педагог дополнительного образования», 2015 г. Победитель Республиканского конкурса грантов «Лучший педагог дополнительного образования», 2019 г.
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	31.08.2022 г.
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Д.А. Муртазина, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков член ученого совета МАОУ ВПО «НМИ»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4-10
2. Учебный план 1 года обучения .....	10
2 года обучения.....	12-13
3 года обучения.....	14-15
3. Содержание программы 1 года обучения .....	11-12
2 года обучения .....	13-14
3 года обучения.....	15-16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы).....	17-24
5. Список литературы.....	25-26
6. Приложения.....	26-52
7. Приложение 1. Методические материалы .....	26-27
8. Приложение 2. Календарный учебный график 1 года обучения.....	27-32
2 года обучения.....	32-41
3 года обучения .....	42-49
9. Приложение 3. План воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х.Садыкова» НМР РТ ....	49-52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» относится к *естественнонаучной направленности*.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

*Актуальность* данной программы обусловлена потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

*Педагогическая целесообразность* программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного

интеллектуального развития ребенка.

Таким образом программа решает задачи, поставленные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании, вносит свой вклад в профилактику и преодоление школьной неуспешности средствами дополнительного образования.

На первом году обучения большое значение придается созданию психологических условий для развития у детей желания изучать английский язык, познавательных потребностей. Закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом.

На втором и третьем годах обучения расширяется речевой опыт учащихся. Дети учатся диалогическому и монологическому общению на элементарном уровне, делают связные сообщения о себе, окружающем мире, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

#### *Отличительные особенности программы*

Отличие настоящей программы от уже существующих программ заключается в том, что детям предоставляется возможность изучения английского языка посредством декоративно-прикладного искусства и театральных постановок.

При выполнении творческих заданий происходит тренировка и применение лингвистического материала. Наглядно учащиеся начинают осознавать важность изучаемого слова (группы слов), четко представлять цель своего речевого действия и мотив – то, ради чего они выполняют это действие.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

#### *Формы дистанционной поддержки учащихся.*

При реализации программы, активно применяются информационные и компьютерные технологии, а также дистанционные формы обучения. Для закрепления полученных знаний, совершенствование практических навыков, осуществляется дистанционное взаимодействие с сайтами:

- <http://like2teach.tmweb.ru/index.html>

- <https://1hello.ru/>

- <https://one-lesson.jimdofree.com/тексты-для-чтения/>
- <https://juliaapt.blogspot.com/2017/03/house-games-online-for-english-lessons.html>

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Приобщение детей основам коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на элементарном уровне посредством активизации их творческой деятельности, воспитание социально значимых качеств личности.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***обучающие:***

- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- обучить элементарным языковым конструкциями английского языка;
- формировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка;
- формировать знания и умения в области прикладного творчества,

### ***развивающие:***

- развивать у детей коммуникативно-игровые способности;
- развивать языковую память и творческие способности обучающихся;
- развивать навыков самообслуживания, самостоятельности.

### ***воспитательные:***

- создать условия для воспитания личностного развития посредством приобщения к культуре англоязычных стран
- развивать любознательность, наблюдательность, фантазию, воображение
- формировать культуру труда.

### ***Адресат программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Весёлый английский» предназначена для детей 7-10 летнего возраста. В детское объединение принимаются дети младшего школьного возраста без какого-либо отбора и конкурса.

Количество учащихся детского объединения 1 года обучения - 15 человек.

Группы первого года обучения формируются из учащихся 7- 8 лет.

Количество учащихся детского объединения 2 года обучения – 12 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 8- 9 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Количество учащихся детского объединения 3 года обучения – 10 человек. Группы третьего года обучения формируются из учащихся 9-10 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы второго года

обучения.

*Объем программы:*

По учебному плану в 1 год обучения предусмотрено 144 часа, во 2 и 3 года обучения по 216 часов занятий. Общий объем программы – 576 часов.

*Формы организации учебного процесса:* индивидуальная, групповая и массовая (выступления, спектакли, праздники и пр.) комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, праздники и другие.

Ведущей формой организации занятий является комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. При появлении у детей затруднений в усвоении какой-либо темы, в логику организации обучения вносятся соответствующие коррективы, дополнения, разрабатываются методы для более эффективного восприятия данной темы детьми. На занятиях учитываются возрастные и личностные особенности учащихся.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

*Сроки освоения программы:* 3 года

*Режим занятий.* Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

Занятия с обучающимися проводятся: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут; 2 и 3 года обучения - 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут или 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом на 10 минут.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

*1 год обучения*

#### *Метапредметные*

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

#### *Личностные*

- иметь общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- проявлять упорство в достижении цели;
- доводить начатое дело до конца;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

### Предметные

*К концу первого года обучения обучающийся будет знать:*

- лексический материал по темам программы;
- правила образования и условия применения грамматических явлений по темам программы;
- страноведческий материал;
- правила техники безопасности;
- технологию изготовления творческих работ;
- различные способы обработки и правила экономного расхода рабочего материала;
- правила работы с инструментами;
- правила работы с шаблонами;

*уметь:*

- представлять себя и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться;
- выражать согласие, несогласие, понимание, непонимание, просьбу; отказ выполнить просьбу, приносить и принимать извинения;
- описывать предметы, рассказывать о себе и своей семье, о любимых игрушках и животных;
- выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, в игре;
- понимать реплики учителя;
- правильно обращаться с инструментами и приспособлениями;
- работать с шаблонами, выкройками и схемами;
- находить экономичные пути решения задачи;
- работать в содружестве со своими товарищами;
- правильно организовать свое рабочее место;
- настойчиво достигать поставленных задач и преодолевать трудности;

*2 год обучения*

### Метапредметные

- понимать поставленную задачу;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- адекватно воспринимать оценки и отметки;
- справедливо оценивать результаты других учащихся;
- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- проявлять фантазию, воображение;
- проявлять заинтересованность в творческой деятельности, как в способе самопознания и познания мира.
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- самостоятельно представлять выполненную работу;

### Личностные

- проявлять силу воли, упорство в достижении цели, готовность к преодолению трудностей;
- проявлять ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.;
- проявлять потребность и навыки коллективного взаимодействия через



- вовлечение в общее творческое дело;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Предметные

*К концу второго года обучения обучающийся будет*

*знать:*

- лексический материал по темам программы;
- правила образования и условия применения грамматических явлений по темам программы;
- страноведческий материал;
- правила техники безопасности;
- технологию изготовления творческих работ;
- различные способы обработки и правила экономного расхода рабочего материала;
- правила работы с инструментами;

*уметь:*

- извлекать информацию из прослушанных текстов;
- работать со справочным материалом;
- описывать предметы, рассказывать о любимых игрушках и животных;
- выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, в песне, в игре;
- обмениваться репликами при выполнении правил игры;
- понимать реплики учителя;
- правильно обращаться с инструментами и приспособлениями;
- работать с шаблонами, выкройками и схемами;
- правильно организовать свое рабочее место;

*3 год обучения*

### Метапредметные

- понимать поставленную задачу;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- адекватно воспринимать оценки и отметки;
- справедливо оценивать результаты других учащихся;
- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- проявлять фантазию, воображение;
- проявлять заинтересованность в творческой деятельности, как в способе самопознания и познания мира.
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- самостоятельно представлять выполненную работу;

### Личностные

- проявлять силу воли, упорство в достижении цели, готовность к преодолению трудностей;
- проявлять ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и

др.;

- проявлять потребность и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Предметные

*К концу третьего года обучения обучающийся будет знать:*

- лексический материал по темам программы;
- правила образования и условия применения грамматических явлений по темам программы;
- страноведческий материал;
- правила техники безопасности;
- технологию изготовления творческих работ;
- различные способы обработки и правила экономного расхода рабочего материала;

*уметь:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера)
- уметь задавать вопрос, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в инсценировках изученных сказок;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

### **Форма подведения итогов реализации программы**

Для подведения итогов реализации программы, установления соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения проводятся следующие виды аттестации обучающихся:

*промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.*

- *Промежуточная аттестация.* Проводится в конце первого и второго года обучения в форме контрольной работы, включающей в себя задания по пройденным темам.

- *Аттестация по завершении освоения программы.* Проводится в конце третьего года обучения в форме конкурса «Говорим по-английски».

Выпускникам, успешно прошедшим аттестацию по завершении освоения программы, выдается свидетельство об обучении по

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский».

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по ТБ.	4	4	-	Опрос, наблюдение
2.	«Hello!»	6	3	3	Опрос, наблюдение, скороговорки, песня «Hello, Adam», мини – сценка, лэпбук «Great Britain»
3.	«Animals»	16	9	7	Опрос, наблюдение, скороговорки, песня, викторина, загадки
4.	Выступление	2		2	Инсценировка сказки «The house in the wood»
5.	«My family»	18	9	9	Опрос, наблюдение, игра, песня, мини – сценка, генеалогическое древо семьи, кроссворд
6.	«My friends». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.	12	6	6	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини – сценка, викторина, скороговорки, лэпбук «Hobby»
7.	«Toys »	18	9	9	Опрос, игра, песня, викторина, мини – сценка, загадки
8.	«Parts of body»	12	6	6	Опрос, игра, мини – сценка, соревнование

9.	«Seasons»	14	8	6	Опрос, игра, кроссворд, загадки, викторина, мини – сценка, лэпбук по теме
10.	«My school»	18	8	10	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лэпбук по теме
11.	« Meals»	16	8	8	Опрос, игра, кроссворд, загадки, лэпбук по теме, мини – сценка
12.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2		2	Контрольная работа
13.	<b>Тематический образовательный модуль «Дорожная безопасность»</b>	6	2	4	Опрос
	Итого часов:	144	72	72	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ.**

**Теория.** Презентация детского объединения «Весёлый английский». Знакомство с детьми, режимом и расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, правилам дорожного движения. Знакомство с материалами, инструментами. Устный опрос по ТБ, материалам и инструментам. Входная диагностика практических и организационных навыков и личностных качеств, обучающихся методом наблюдения.

ПДД. Введение. Основные термины и понятия ПДД.

### **Тема 2. «Hello!»**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Технология изготовления лэпбука «Great Britain».

*Лексический материал:* hello, hi, how are you, fine, thank you, my name is..., what's your name? Who is it? I am from..., where are you from? Well done! good bye, bye-bye.

*Коммуникативно-речевой репертуар:* приветствие, прощание; представление себя; расспрос собеседника об его имени, именах других людей, о возрасте; расспрос собеседника о месте его проживания,

выражение благодарности, выражение состояния радости, числительные (порядковые, количественные).

Устный опрос по теме, игры, скороговорки, песня «Hello, Adam».

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука «Great Britain», мини - сценка.

ПДД. «Участники дорожного движения». Опрос по ПДД.

### **Тема 3. «Animals»**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Технология изготовления поделок по теме.

Лексический материал: animals, a cat, a dog, a bird, a snake, a mouse, a tiger... и т.д., do you like...? Yes, I do. No, I don't. Is it...? I don't know; a house, white, black, yellow ...

*Коммуникативно-речевой репертуар:* названия животных, уточнение сведений о предметах; выражения согласия и несогласия; привлечение внимания; побуждение к действию; выражение состояния радости/ разочарования, сожаления; извинения и ответы на них; сообщение о незнании, цвет, неопределенный и определенный артикли.

Устный опрос по теме, песни, скороговорки по теме урока, загадки.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования. Инсценировка сказки «The house in the wood».

ПДД. «Мы пешеходы». Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Использование световозвращающих элементов пешеходами.

«Пассажир». Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях. Опрос.

### **Тема 4. «My family»**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Технология изготовления генеалогического древа семьи.

Лексический материал: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin, relatives, here, where are you? a doctor, a teacher, a driver... и т.д.

*Коммуникативно-речевой репертуар:* рассказ о членах своей семьи, расспрос собеседника о месте его нахождения, счет, профессии, сравнительная степень прилагательных.

Устный опрос, песни, скороговорки по теме урока, кроссворд, генеалогическое древо семьи, мини-сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление генеалогического древа семьи, мини-сценки.

ПДД. «Водитель». «Безопасность движения на велосипедах».

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя. Опрос.

### **Тема 5. «My friends».**

**Теория:** *Ознакомление с новым языковым материалом по теме. технология изготовления лэпбука «Hobby».*

*Лексический материал:* friends, you, she, he, we, they, do you like to play...? games, football, tennis, chess..., глагол to be.

Коммуникативно-речевой репертуар: личные местоимения, расспрос собеседника о его любимых играх, ответы на этот вопрос, счет, спряжение глагола to be в Present\ Past\ Future Simple.

Устный опрос, песни, викторина, скороговорки по теме урока, лэпбук, мини - сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука «Hobby»,

мини - сценка.

ПДД. «Регулировщик». Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Опрос.

«Транспортное средство». Опрос.

### **Тема 6. «Toys»**

**Теория:** *Ознакомление с новым языковым материалом по теме.*

Технология изготовления поделок по теме.

*Лексический материал:* a doll, a car, a bike, a plane, to play, to run, to jump, to swim, to go...

*Коммуникативно-речевой репертуар:* названия игрушек, глаголы.

Устный опрос, песни, викторина, скороговорки, загадки, мини - сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Изготовление поделок по теме.

### **Тема 7. «Parts of body»**

**Теория:** *Ознакомление с новым языковым материалом по теме.*

Технология изготовления поделок по теме.

*Лексический материал:* a head, an arm, a leg, a body, hair, neck, ears, eyes, lips, I have got..., tall, short, long, dark, fair..., my ... is...

Коммуникативно-речевой репертуар: части тела, качества частей тела (светлый, темный...), описание себя (внешность), собеседника.

Устный опрос, песни, скороговорки по теме урока, мини - сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

## **Тема 8. «Seasons»**

**Теория:** *Ознакомление с новым языковым материалом по теме.*

Технология изготовления лэпбука по теме.

*Лексический материал:* seasons, winter, spring, summer, autumn, warm, cloudy, cold, sunny, wind, snowy, snow, rain, I like..., Do you like...? Let's go to...

*Коммуникативно-речевой репертуар:* названия времен года, описание погоды, выражения симпатии и не симпатии, побуждение к действию.

Устный опрос, песни, скороговорки, загадки, викторина по теме урока, мини – сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Изготовление лепбука по теме.

ПДД «Перекрёсток», «Пешеходный переход». Опрос.

## **Тема 9. «My school».**

**Теория:** *Ознакомление с новым языковым материалом по теме.*

Технология изготовления лэпбука по теме.

*Лексический материал:* school, a desk, a book, a notebook, a pen, a pencil, a pupil, a chair, a table, a board, a rubber, a bag, to draw, to write, to read, to copy...

*Коммуникативно-речевой репертуар:* обороты there is\ there are, утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с оборотами there is, there are, перечисление школьных предметов, предметов шк. мебели, описание действий на уроках.

Устный опрос, песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока, лэпбук.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования.

Изготовление лэпбука по теме.

ПДД Разработка безопасного маршрута «Дом - УДО- дом». Опрос.

## **Тема 10. «Meals».**

**Теория:** *Ознакомление с новым языковым материалом по теме.*

Технология изготовления лэпбука по теме.

*Лексический материал:* milk, butter, a loaf of bread, fruits (an apple, an orange...), vegetables (a cabbage, an onion...), could you give me..., please, here you are, tasty, bitter, sweet, sour..., would you like...? I would prefer..., It's a pity! Excellent!...

*Коммуникативно-речевой репертуар:* выражение восторга и разочарования, расспрос о намерениях совершить действие, выражение намерений совершить действие, названия еды, описание свойств еды, предложение кому-либо что-то отведать, что-то приготовить и ответы на вопросы.

Устный опрос, песни, скороговорки, кроссворд, загадки по теме

урока, лэпбук, мини-сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини-сценка.

Изготовление лэпбука по теме.

### **Тема 11. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подведение итогов работы детского объединения за год. Промежуточная аттестация.

**Практика:** контрольная работа.

### **Тема 12. Тематический образовательный модуль «Дорожная безопасность»**

**Теория.** Основные термины и понятия «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Мы пешеходы». «Где и как могут двигаться пешеходы». «Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах». «Что запрещается пешеходам». «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход». Устные опросы по изучаемым темам.

**Практика.** Разработка безопасного маршрута «дом–УДО-дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами. Конкурс-игра «Безопасная дорога».

ПДД. Опрос.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН II ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	4	-	Опрос по темам ТБ и ПДД
2.	«About myself»	20	8	12	Опрос, игра, инсценировка сказки «Who says «myau?»»
3.	«Holidays»	18	8	10	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
4.	«Clothes»	20	8	12	Опрос, игра, песня, инсценировка мини-сценки



5.	«What's the time?»	18	8	10	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
6.	«Calendar».	18	8	10	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
7.	«My hobby»	24	10	14	Опрос, игра, викторина, репетиции и инсценировка сказки «The wolf and the seven kids».
8.	«The Post office»	22	10	12	Опрос, игра, кроссворд, загадки, инсценировка спектакля «The Turnip».
9.	«Seasons and weather»	20	8	12	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини – сценки
10.	«Shopping».	20	8	12	Опрос, игра, кроссворд, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини - сценки
11.	«Libraries»	16	6	10	Опрос, игра, кроссворд, загадки, инсценировка спектакля «The Elephant's Child».
12.	Экскурсии	6	6	-	
13.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	2	-	Контрольная работа
14.	<b>Тематический образовательный модуль «Дорожная безопасность»</b>	8	-	8	Опрос, наблюдение
	Итого часов:	216	94	122	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ.**

**Теория:** Цели и задачи объединения на учебный год, страноведческий материал, повторение правил ТБ и ПДД.

Опрос

### **Тема 2. «About myself».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: to feel, to study, to live, to become, to come in, to enjoy, to go away, who are you? may, can, a wood, a house...

Коммуникативно-речевой репертуар: описание себя, выражения просьбы, ответы на выражение просьбы.

Опрос, песни, скороговорки, инсценировка сказки.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования; изготовление декораций и бутафорий к спектаклю. Инсценировка сказки «Who says «myau?»».

### **Тема 3. «Holidays».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: free time, to spend, to become sunburnt, it's possible, splendid, to travel, sea, weather, to get on., to hurry, train, to take...

Коммуникативно-речевой репертуар: общий вопрос, альтернативный вопрос в Present/Pas/Future Simple, выражение восторга и разочарования.

Опрос, песни, скороговорки, загадки по теме урока, мини – сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини - сценки.

Изготовление поделок по теме.

### **Тема 4. «Clothes».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: a cap, a trousers, shoes, a dress, gloves, a coat, a shop, skirt...

Коммуникативно-речевой репертуар: специальные вопросительные предложения в Present/Pas/Future Simple, названия предметов одежды.

Опрос, песни, скороговорки, мини – сценки.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини - сценки.

Изготовление поделок по теме.

### **Тема 5. «What's the time?»**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: quarter, time, to excuse, half, past,

minutes, a clock Коммуникативно-речевой репертуар: вопрос к подлежащему в

Present/Pas/Future Simple, привлечение внимания, выражения заинтересованности, выражения удивления, выражения определения времени. Опрос, песни, кроссворд, игра, скороговорки, мини - сценки

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини- сценки.

Изготовление поделок по теме.

### **Тема 6. «Calendar».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме., технология изготовления лэпбука.

Лексический материал: a year, a month, a week, a day, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Коммуникативно-речевой репертуар: разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple, месяцы, дни недели, части суток, распрос кого-либо о том, чтобы человеку хотелось.

Опрос, песни, викторина, загадки, скороговорки, лэпбук.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лепбук по теме.

### **Тема 7. «My hobby».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: records, to knit, numerous, to take photographs, to smb's taste, to cook, to collect, beading, breeding animals, carving, collecting antiques, cycling, embroidery, learning foreign languages, as for me, in my opinion ...

Коммуникативно-речевой репертуар: Present/Past/Future Continuous, выражения по описанию различных увлечений, выражения своего мнения.

Опрос, песни, викторина, скороговорки, инсценировка сказки.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка сказки «The wolf and the seven kids».

Изготовление поделок по теме.

### **Тема 8. «The Post office».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: letter, envelope, address, post office, postman, postcard, poster, letter box, stamp, how do I get to ... ? Can you tell me where ... is? I'm looking for

... .

Коммуникативно-речевой репертуар: Present Simple и Present Continuous, выражения просьбы показать дорогу, выражения просьбы о помощи.

Опрос, песни, кроссворд, загадки, скороговорки, инсценировка сказки.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка спектакля «The Turnip».

### **Тема 9. «Seasons and weather».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: woods, grass, leaves, the sun, the moon, to blow, favourite, to celebrate, stars, hot, frost, to freeze, What is the weather like? ...

Коммуникативно-речевой репертуар: Present/Past/Future Perfect,

расспрос о том какая погода, о любимом времени года.

Опрос, ерни,викторина, загадки, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука, мини – сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки, Изготовление лэпбука по теме.

### **Тема 10. «Shopping».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме, технология изготовления лэпбука по теме.

Лексический материал: to do the shopping, a shop-window, cheap, expensive, cash-desk, department, to sell, can I help you?...

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «shopping», выражения предложения помощи, выражения разочарования/ восторга...

Песни, кроссворд, загадки, скороговорки, лэпбук, мини – сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука по теме, инсценировка мини - сценки.

### **Тема 11. «Libraries».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: a library, a librarian, to borrow books from..., a statelibrary, to lend books to ..., collection...

Коммуникативно-речевой репертуар: Passive Voice in Present\Pas\FutureSimple, описание ситуаций по теме «Libraries».

Опрос, песни, кроссворд, загадки, скороговорки, инсценировка сказки.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, репетиции и инсценировка сказки «The Elephant's Child».

Изготовление поделок по теме.

### **Тема 12. Экскурсии.**

Посещение тематических выставок. Обсуждение, беседы.

### **Тема 13. Итоговое занятие.**

**Теория:** подведение итогов, промежуточная аттестация –

**Практика:** контрольная работа.

### **Тема 13.**

**Тематический образовательный модуль «Дорожная безопасность»**

**Теория.** Основные термины и понятия «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Мы пешеходы». «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход». Использование световозвращающих элементов пешеходами. Устные опросы по изучаемым темам.

**Практика.** «Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в

установленных местах». «Что запрещается пешеходам». «Где и как могут двигаться пешеходы». Разыгрывание ситуаций: «Пассажир», «Транспортное средство». Разработка безопасных маршрутов передвижения по городу. Развивающая игра «Дорожные знаки». Наблюдения за поведением детей на дорогах во время экскурсий.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по ТБ.	4	4	-	Опрос
2.	«Flat»	20	8	12	Опрос, игра, загадки, кроссворд, викторина, инсценировка спектакля «The Lion's Den».
3.	«My character»	20	8	12	Опрос, игра, загадки, инсценировка мини – сценки.
4.	«Appearance»	24	10	14	Опрос, игра, викторина, мини – сценка.
5.	«Meals»	24	10	14	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
6.	«Sports».	26	12	14	Опрос, игра, соревнование, загадки, лепбук по теме, инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».
7.	«Travelling»	44	20	24	Опрос, игра, лепбук по теме, инсценировка сказки «The Musicians of Bremen».
8.	«A telephone conversation»	26	12	14	Опрос, игра, загадки, инсценировка мини – сценки.

9.	«At the doctors»	26	12	14	Опрос, игра, викторина, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини – сценки
10.	Итоговое занятие	2	2		Итоговая работа - конкурс «Говорим по-английски»
	Итого часов:	216	98	118	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ.**

**Теория:** Цели и задачи объединения на учебный год; страноведческий материал, повторение правил ТБ.

Опрос.

### **Тема 2. «Flat».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

**Лексический материал:** a balcony, a bathroom, to hang out, to turn / switch on; to plug in, a wardrobe, a living /a sitting room\ a lounge, at home, a flat, an apartment...

**Коммуникативно-речевой репертуар:** повторение оборотов there is, there are, утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с оборотами there is, there are; описание квартиры, дома.

Опрос, загадки, кроссворд, викторина, скороговорки, инсценировка сказки.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, репетиции и «TheLion’s Den».

### **Тема 3. «My character».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

**Лексический материал:** to be active\proud\ kind\ angry\ ideal\ perfect\ clever ..., What kind of a person is..., What is he/she like?

**Коммуникативно-речевой репертуар:** описание черт характера, расспрос о характере другого человека, ответы на эти вопросы.

Опрос, песни, скороговорки, мини – сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

### **Тема 4. «Appearance».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

**Лексический материал:** attractive, beautiful\ lovely\pretty, common, complexion, curly, dimples, good-looking\handsome, hair-cut, height, wavy...

**Коммуникативно-речевой репертуар:** описание внешности человека, расспрос о внешности другого человека, ответы на эти вопросы.

Опрос, игра, викторина, мини – сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

### **Тема 5. «Meals».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: to wash up\to do the washing-up / dishes, to pour (out), to set / lay the table, to dice, hot, spicy, strong, piquant, would you like to..., to smell (of), sweet pepper, half-finished / semi-finished product, I'm hungry (thirsty), I'd like some...

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения заказа еды в кафе, столовой, выражения вежливого этикета.

Опрос, песни, скороговорки, мини – сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

### **Тема 6. «Sports».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: aerobics, boxing, car racing, a crew, diving, wrestling ..., to reach the final, to exercise...

Коммуникативно-речевой репертуар: расспрос о любимом виде спорта, ответы на эти вопросы, названия видов спорта.

Опрос, песни, скороговорки, инсценировка сказки.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».

Изготовление поделок по теме.

### **Тема 7. «Travelling».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме, технология изготовления лэпбука по теме урока.

Лексический материал: a bus, a baggage\ a luggage, a ticket, to take off\ to leave the ground, a hotel, attractions, to get a suntan, a map, on the phone, an island state...

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «Travelling», Passive Voice in Present\Past\Future Simple, словообразование.

Опрос, песни, скороговорки, лэпбук, инсценировка сказки.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовления лэпбука, инсценировка сказки «The Musicians of Bremen».

### **Тема 8. «Telephone».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: a phone / telephone, I want to make a collect call to..., a mobile phone, call, a caller, hang up, pick up, ring...

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «Telephone», побудительные предложения, to be\ to have как модальные глаголы.

Опрос, песни, скороговорки, мини – сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

### **Тема 9. «At the doctors».**

**Теория:** Ознакомление с новым языковым материалом по теме.

Лексический материал: to need a doctor, to feel well, to feel better (worse), a headache, to have a cold, a tooth-ache, pale, disease\illness\sickness, pain...

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «At the doctors», конструкция had better, предлоги места, предлоги направления, предлоги времени, предлоги цели.

Опрос, песни, скороговорки, мини – сценка.

**Практика:** упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

### **Тема 10. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подведение итогов.

конкурс

**Практика:** конкурс «Говорим по-английски».

Выдача выпускникам детского объединения «Веселый английский» свидетельств об обучении.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое оснащение программы**

#### *1. Кабинет:*

- кабинет № 3 (помещение № 87, шк. № 16)

#### *2. Мебель:*

- стол учительский - 1
- стул учительский - 1
- столы ученические - 3
- стулья ученические - 24
- шкаф - 4
- доска магнитная - 1
- магниты 6 штук

#### *3. Средства ТСО*

- мультимедиа проектор с экраном

#### *4. Материалы и оборудование*

- рабочая тетрадь,
- учебники английского языка (распечатки)
- двуязычный словарик (не менее 500 слов)
- карточки (цифры, цвета, животные, предметы мебели, ситуативные рисунки и сюжетные картинки и др.)
- поощрительные жетоны.



- раздаточный материал (схемы, шаблоны);
- образцы (макетов и моделей);
- инструменты и приспособления, необходимых для организации занятий: ножницы, фигурные ножницы, карандаши, линейка, цветные фломастеры, фигурные дыроколы; клей ПВА, клей-карандаш, двухсторонний скотч.

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

### *1. Методические комплексы, состоящие из:*

- информационного материала;
- технологических и инструкционных карт;
- методических разработок и планов конспектов занятий;
- материалы для контроля и определения результативности занятия: тесты, контрольные упражнения, положения о конкурсах, олимпиадах по английскому языку, игры, песни, скороговорки, сценарии сказок;
- развивающие и диагностирующие материалы: тесты, кроссворды, игры, карточки;

### *2. Дидактический материал к урокам (демонстрационный и раздаточный); журналы, буклеты, карточки, альбомы, газета.*

#### *Методическое обеспечение программы*

*Основными формами организации образовательного процесса в детском объединении «Весёлый английский» являются:*

- **Фронтальная**

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей, ученики одновременно выполняют одинаковые, общие для всех упражнения, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее.

- **Групповая**

Работа в группах активизирует деятельность всех учеников, содействует повышению самостоятельности и инициативности учащихся, развитию их индивидуальных творческих возможностей.

Благодаря работе в группах, состоящих из двух и более человек, учащиеся получают возможность многократного включения нового языкового материала в свои высказывания, трансформации и комбинации его с ранее усвоенным в разнообразных ситуациях общения. В ходе активного сотрудничества с членами группы, при целенаправленном управлении со стороны учителя, увеличивается скорость и интенсивность приобретения иноязычного речевого опыта, уверенность и безошибочность выполнения речевых действий.

- **Индивидуальная**

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к изучению английского языка:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, анализ выполненной работы, защита проекта;
- наглядные методы: показ, работа с иллюстрациями, таблицами, метод примера.
- практические методы: языковые игры, ситуации, упражнения, репетиции, диагностика, тестирование;

### *Приемы работы:*

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к коммуникативной деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа, наблюдение;
- эмоциональные: создание ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.
- волевые: формирование ответственного отношения обучающихся к получению знаний, за свои поступки, будущее;
- социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы;
- познавательные: опора на субъективный опыт учащихся, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

### *Формы аттестации/контроля*

- входной контроль - опрос;
- текущий контроль - опрос, кроссворд;
- промежуточная аттестация – контрольная работа;
- итоговый контроль - аттестация по завершению программы – итоговая работа-конкурс «Говорим по-английски».

Для контроля и отслеживания результатов освоения программы в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

<b>Сроки проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b><i>Входной контроль</i></b>		
В начале 1 года обучения (сентябрь)	Определение начального уровня знаний, уровня подготовленности детей	Опрос по темам алфавит, цвета, счет; опрос по теме «Техника безопасности на занятиях детского объединения»
<b><i>Текущий контроль</i></b>		
1 год обучения (декабрь)	Отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы	Опрос, кроссворд
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		
В конце 1 года обучения (май)	Определение результативности усвоения программы 1 года обучения	Контрольная работа
<b>2 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b><i>Входной контроль</i></b>		

В начале 2 года обучения (сентябрь)	Определение сформированности основных понятий, повторение и закрепление ЗУН по пройденным темам, определение уровня знаний по технике безопасности и охраны труда.	Опрос
<b><i>Текущий контроль</i></b>		
2 год обучения (декабрь)	Определение уровня освоения лексического и грамматического материала программы.	Опрос, кроссворд
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		
В конце 2 года обучения (май)	Отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы.	Контрольная работа
<b>3 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b><i>Входной контроль</i></b>		
В начале 3 года обучения (сентябрь)	Определение уровня освоения лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Опрос
<b><i>Текущий контроль</i></b>		
3 год обучения (декабрь)	Отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы.	Опрос, кроссворд
<b><i>Аттестация по завершении освоения программы</i></b>		
В конце 3 года обучения (май)	Определения результативности освоения программы «Весёлый английский»	Конкурс «Говори по-английски»

*Оценочные материалы*

**1 год обучения  
Входной контроль**

**Цель:** Определение начального уровня знаний, уровня подготовленности детей

**Форма контроля:** Опрос по темам алфавит, цвета, счет; опрос по теме «Техника безопасности на занятиях детского объединения»

**Опрос** (вопросы с ответами)

1. Вставь пропущенные буквы:

A ....., .... b, C c, D ....., E e, .... ....., G ....., H ....., I i, J .....,  
.... k, .... l, M ....., .... n, O o, P ....., Q ....., .... r, S s, T ....., U u,  
V ....., W ....., X x, .... y, .... .....

2. Соедини цифру и соответствующее ему слово стрелкой.

one two three four five six seven eight nine ten

5 7 3 9 10 1 2 6 4 8

one two three four five six seven eight nine ten

~~5 7 3 9 10 1 2 6 4 8~~

3. Раскрась нужным цветом



red blue white black green yellow



**Опрос** по технике безопасности

1. Как безопасно пользоваться ножницами? (Нельзя размахивать и играть ножницами, ходить и бегать с ножницами по классу. Ножницы нужно передавать кольцами вперед)
2. Как безопасно использовать клей? (Клей нельзя размазывать пальцами, брать в рот, для этого есть специальная кисточка. Нельзя трогать лицо и глаза руками в клее)
3. Как вести себя во время занятий? Как правильно общаться с детьми и взрослыми? (Подготовить к занятию инструменты и материалы, рабочее место (постелить клеёнку); внимательно смотреть и слушать учителя, вежливо обращаться за помощью к учителю и ребятам; не шуметь во время занятия и не мешать другим; во время перемен вести себя спокойно, не бегать и не баловаться).

#### **Критерии оценивания:**

*Высокий уровень умений, навыков и способностей:*

1. правильно произносит и правильно подбирает слова, показывает хороший запас лексики, почти нет ошибок.
2. знает и выполняет правила безопасного пользования ножницами и другими инструментами, клеем; знает и выполняет правила поведения и общения с детьми и взрослыми;

*Средний уровень знаний:*

1. правильно произносит и правильно подбирает слова, показывает средний запас лексики, почти нет ошибок.
2. знает правила безопасного пользования ножницами и другими инструментами, клеем; не всегда выполняет правила поведения и общения с детьми и взрослыми; *Низкий уровень знаний:*

1. допускает ошибки в выборе слова, в произношении слов, показывает низкий запас лексики.
2. знает не все правила безопасного пользования ножницами и другими инструментами, клеем; не всегда выполняет правила поведения и общения с детьми и взрослыми; знает не все разновидности бумаги, картона, владеет не всеми способами крепления бумажных изделий, неправильно работает с шаблоном.

#### **Текущий контроль**

**Цель:** отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы

**Форма контроля:** Опрос, кроссворд

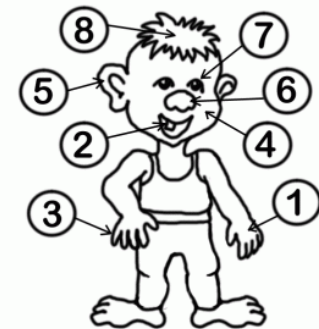
**Опрос:**

1. Подберите ответ на вопрос: (1.d; 2.a; 3.h; 4.g; 5.b; 6.c; 7.e; 8.f.)

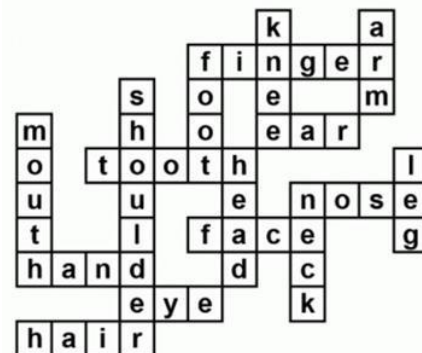
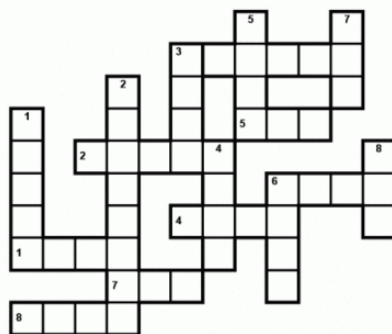
1. How old are you? _____	a. She is nine.
2. How old is she? _____	b. It's a party.
3. How old is he? _____	c. There are five candles.
4. What is your favourite food? _____	d. I am eight.
5. What's this? _____	e. My sister is in the bedroom.
6. How many candles are there? ____	f. I am Larry.
7. Where is your sister? _____	g. Pizza and cheese.
8. What's your name? _____	h. He is seven.

### Кроссворд

across:



down:



### Критерии оценивания:

*Высокий уровень умений, навыков и способностей:* умеет правильно спрягать глагол to be, показывает хороший запас лексики по пройденным темам;

*Средний уровень умений, навыков и способностей:* умеет правильно спрягать глагол to be, показывает средний запас лексики по пройденным темам;

*Низкий уровень умений, навыков и способностей:* допускает ошибки при спряжении глагола to be, показывает малый запас лексики по пройденным темам;

### Промежуточная аттестация

**Цель:** определение результативности усвоения программы 1 года обучения.

**Форма контроля:** контрольная работа

#### Контрольная работа

1. Арлекин принял приглашение прийти на день рождения Буратино. И он уже мечтает о всех тех вкусностях, которые там будут. Прочитайте текст о том, что любит и не любит Арлекин. Из данных ниже продуктов выберите только те, которые он не любит. (B)



A) jam B) pears C) chocolate D) oranges

2. Закончите предложение (A):

I drink \_\_\_\_\_.

A) milk B) apples C) lemon D) eggs

3. Составьте маленький рассказ о себе по образцу, расскажите о своей любимой еде и о еде, которую не любите, используйте картинку.

Например: *My name is Aliya. I am 8. My favourite meals are apples and candies. They are very tasty. But I don't like tomatoes.*



### Критерии оценивания:

*Высокий уровень умений, навыков и способностей:* полностью решил коммуникативную задачу, правильно понял и осмыслил содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием; умеет составлять рассказ по образцу, правильно используя языковые конструкции;

*Средний уровень умений, навыков и способностей:* решил коммуникативную

задачу, правильно понял и осмыслил содержание прочитанного текста за исключением деталей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием; умеет составлять рассказ по образцу, правильно используя языковые конструкции;

*Низкий уровень умений, навыков и способностей:* не решил коммуникативную задачу, не правильно понял и осмыслил содержание прочитанного в объеме, предусмотренном заданием; не умеет составлять рассказ по образцу, правильно используя языковые конструкции;

## **2 год обучения** **Входной контроль**

**Цель:** определение сформированности основных понятий, повторение и закрепление ЗУН по пройденным темам, определение уровня знаний по техники безопасности и охраны труда,

**Форма контроля:** опрос

### **Опрос**

1. Переведите рассказ на английский язык, вставляя информацию о себе.

Привет! Я рад(а) вас видеть. Я девочка/ мальчик. Меня зовут ... Мне... лет. Я ученица/ ученик. У меня есть мама, папа, брат/сестра. Я люблю свою семью. До свидания!

*(Hello. I am glad to see you. I am a girl/ a boy. My name is... I am.... I am a pupil. I have got a mother, a father, a sister/ a brother. I love my family. Good bye.)*

2. Переведите на русский язык.

Anna's grandmother is 50. My uncle is a doctor. My dad is tall. My sister is a pupil.  
*(Бабушке Анны 50 лет. Мой дядя врач. Мой папа высокий. Моя сестра ученица).*

**Критерии оценивания:**

*Высокий уровень умений, навыков и способностей:* полностью решил коммуникативную задачу, правильно понял и осмыслил содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием; умеет составлять рассказ по образцу, правильно используя языковые конструкции;

*Средний уровень умений, навыков и способностей:* решил коммуникативную задачу, правильно понял и осмыслил содержание прочитанного текста за исключением деталей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием; умеет составлять рассказ по образцу, правильно используя языковые конструкции;

*Низкий уровень умений, навыков и способностей:* не решил коммуникативную задачу, не правильно понял и осмыслил содержание прочитанного в объеме, предусмотренном заданием; не умеет составлять рассказ по образцу, правильно используя языковые конструкции;

## **Текущий контроль**

**Цель:** определение уровня освоения лексического и грамматического материала

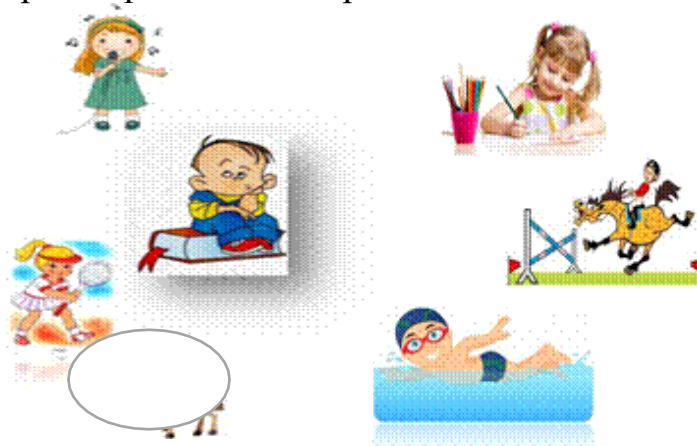


программы.

**Форма контроля:** опрос, кроссворд

### Опрос

Выберите правильное выражение I can либо I can't в соответствии с картинкой:



1. I can / I can't sing a song. 2. I can / I can't read a book. 3. I can / I can't play tennis. 4. I can / I can't draw. 5. I can / I can't ride a horse. 6. I can / I can't swim.

- (1. I can / I can't sing a song. 2. I can / I can't read a book. 3. I can / I can't play tennis. 4. I can / I can't draw. 5. I can / I can't ride a horse). 6. I can / I can't swim.

### Кроссворд

*Across*

Reading

Dancing

Photography

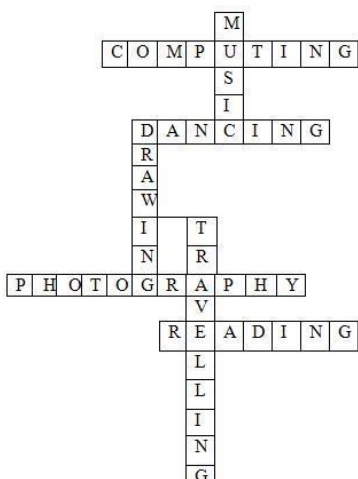
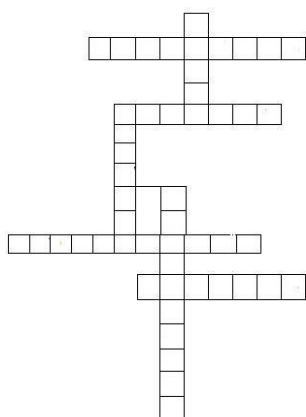
Computing

*Down*

Drawing

Music

Travelling



### Критерии оценивания:

*Высокий уровень умений, навыков и способностей:* полностью решил коммуникативную задачу, правильно понял и осмыслил содержание прочитанного текста;

*Средний уровень умений, навыков и способностей:* решил коммуникативную задачу, правильно понял и осмыслил содержание прочитанного текста за исключением деталей, не влияющих на понимание этого текста;

*Низкий уровень умений, навыков и способностей:* не решил коммуникативную задачу, не правильно понял и осмыслил содержание текста.

### Промежуточная аттестация

**Цель:** определение результативности усвоения программы 2 года обучения.

**Форма контроля:** контрольная работа.

#### Контрольная работа

1. Прочитайте текст, подчеркните в тексте следующие предложения: 1. В нашей школе есть библиотека. 2. В нашей библиотеке есть читальный зал. 3. Я люблю читать сказки.

#### Текст

There is a library in my school. It is not very big, but there are a lot of interesting books. Our library has a reading-room. I like to borrow books from my school library. I like to read fairy tales.

(There is a library in my school. It is not very big, but there are a lot of interesting books. Our library has a reading-room. I like to borrow books from my school library. I like to read fairy tales).

2. Соедините слова с их переводом.

a library     интересный  
a book        школа  
to read        библиотека  
to borrow     читать  
a school       одолжить  
interesting    книга

*a library     интересный*  
*a book        школа*  
*to read        библиотека*  
*to borrow     читать*  
*a school       одолжить*  
*interesting    книга*

### **Критерии оценивания:**

*Высокий уровень умений, навыков и способностей:* полностью решил коммуникативную задачу, правильно понял и осмыслил содержание прочитанного текста; имеет хороший запас лексики;

*Средний уровень умений, навыков и способностей:* решил коммуникативную задачу, правильно понял и осмыслил содержание прочитанного текста за исключением деталей, не влияющих на понимание этого текста; имеет хороший запас лексики;

*Низкий уровень умений, навыков и способностей:* не решил коммуникативную задачу, не правильно понял и осмыслил содержание текста, имеет малый запас лексики.

## **3 год обучения Входной контроль**

**Цель:** определение уровня освоения лексического и грамматического материала по пройденным темам.

**Форма контроля:** опрос.

### **Опрос**

Что это за комната?

Какие предметы вы видите на картинке?



*(It's a bed room. I can see a bed, a table, a shelf in the picture. On the shelf there are two boxes and a teddy. There is a picture on the wall. There is a carpet on the floor. There are some books and toys on the shelves of the bookcase. There is a book on the bed.)*

### **Критерии оценивания:**

*Высокий уровень умений, навыков и способностей:* умеет использовать конструкцию there is/there are, строит предложения самостоятельно в правильном порядке, словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;

*Средний уровень умений, навыков и способностей:* умеет использовать конструкцию there is/there are, строит предложения самостоятельно или частично с помощью учителя в правильном порядке, словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;

*Низкий уровень умений, навыков и способностей:* не умеет использовать конструкцию there is/there are, строит предложения только с помощью учителя, словарный запас не соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;

### **Текущий контроль**

**Цель:** Отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы.

**Форма контроля:** опрос, кроссворд.

### **Опрос**

Найдите перевод слов:

1) a bus

а) машина б) автобус с) самокат

2) a plane

а) поезд б) самолет с) велосипед

3) to run

а) прыгать б) работать с) бегать

4) a train

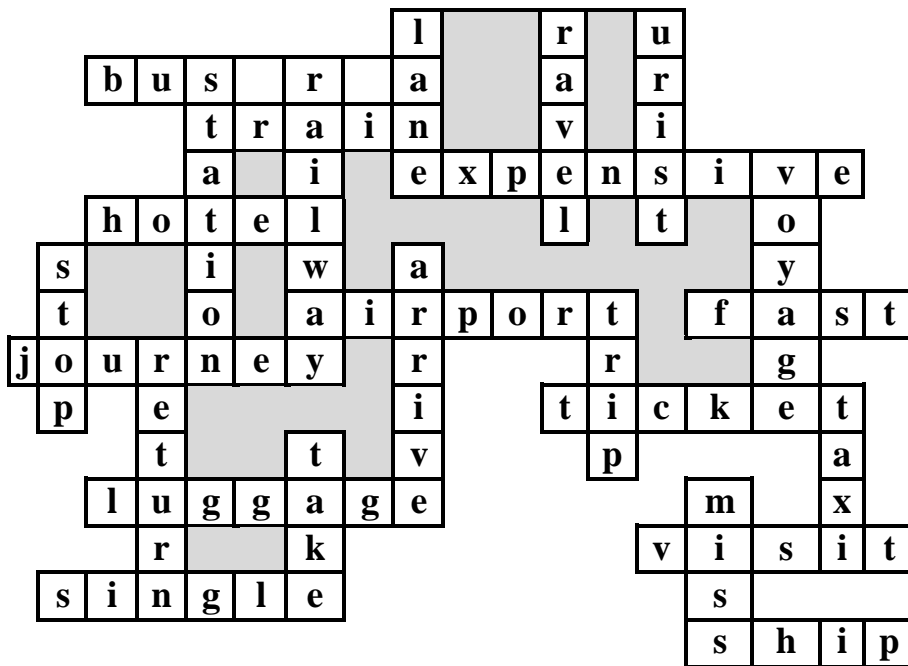
а) поезд б) машина с) самолет

*ответы: 1.б, 2.б, 3.с, 4.а*

### **Кроссворд**

**(ответы должны быть на английском языке)**





*Down:*

1. tourist, 2. plane, 3. travel, 5. station, 6. railway, 9. voyage, 11. stop, 12. arrive, 14. trip, 17. return, 19. taxi, 20. take, 22. miss.

*Across:*

2. platform, 4. bus, 7. train, 8. expensive, 10. hotel, 13. airport, 15. fast, 16. journey, 18. ticket, 21. luggage, 23. visit, 24. single, 25. ship.

### **Критерии оценки:**

*Высокий уровень умений, навыков и способностей:* практически не имеет ошибок в использовании лексики, словарный запас соответствует поставленной задаче;

*Средний уровень умений, навыков и способностей:* словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности

в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно;

*Низкий уровень умений, навыков и способностей:* имеет ограниченный словарный запас; часто встречаются ошибки в использовании лексики.

### **Аттестация по завершении освоения программы**

**Цель:** определения результативности освоения программы «Весёлый английский».

**Форма контроля:** Конкурс «Говори по-английски».

### **Конкурс «Говори по-английски»**

#### **Задание 1**

*a. Напиши глаголы в Past Simple*

To have, to know, to play, to learn, to like, to make, to paint, to read, to go  
(had, knew, played, learnt, liked, made, painted, read, went)

b. Выпиши правильные и неправильные глаголы в две колонки  
looked, were, watched, swam, came, ate, drank, was, danced, walked, rode,  
helped, ran, visited.

(правильные глаголы: *looked, watched, danced, walked, helped, visited.*  
неправильные глаголы: *were, swam, came, ate, drank, was, rode, ran*)

c. Переведи на английский язык

В понедельник у нас было 5 уроков. На том уроке мы читали текст. Ник  
вышел к доске. Он ответил хорошо.

(*We had got five lessons on Monday. We read the text in class. Nick went to  
the black board. He answered well.*)

d. Переведи на русский язык.

Could I speak to Sally, please? What did you do yesterday? We went to the zoo  
yesterday.

(*Пожалуйста, могу я поговорить с Салли? Что вы вчера делали? Мы ходили в  
зоопарк вчера.*)

## Задание 2. Работа с текстом.

### Текст «On the farm»

Tim is a farmer. He has six pets. He has five black dogs and one grey horse. His horse  
lives on the farm. It is very strong. It is nice too. It can run and jump well. Tim's  
dogs are not big. They are not strong but they are very brave. They like to go to the  
forest with Tim.

a) Заполнить пропуски словами из рассказа.

Tim is \_\_\_\_\_. (a farmer)

He has \_\_\_ dogs and \_\_\_ horse.

(*five black dogs and one grey  
horse*)

His horse is very \_\_\_\_\_. (*strong*)

It can run and \_\_\_\_\_. (*jump*)

Tim's dogs are not big and strong but they \_\_\_\_\_. (*very brave*)

b) Прочитать предложения и исправить, если это необходимо.

Tim is a doctor. (*Tim is a farmer*)

He has three white dogs and one grey  
elephant. (*He has five black dogs and one  
grey horse.*)

His horse lives in the house. (*His horse  
lives on the farm.*)

Tim has big cats. (*He has five dogs and one horse.*)

*c) Ответить на вопросы:*

How many pets has Tim? (*He has five dogs and one horse.*)

Does his horse live in the farm or in the forest? (*His horse lives on the farm.*)

Can Tim's horse swim or run well?

(*Tim's horse can run well.*)

How many dogs has

Tim got? (*He has five dogs.*)

Are the dogs strong?

(*They are not strong but they are very brave.*)

### **Критерии оценивания:**

*Высокий уровень умений, навыков и способностей:* использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. соблюдает правильный интонационный рисунок.

*Средний уровень умений, навыков и способностей:* использует лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна.

*Низкий уровень умений, навыков и способностей:* не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Список литературы, используемой педагогом*

1. English rhymes for children. -М.: «Айрис», 2001
2. Иванова А.М. Английский это просто. Английские артикли. – М.: Айрис-пресс, 2017. –96 с.
3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, игры, творческие мероприятия/авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд.2-е –Волгоград: Учитель, 2018. – 194 с.
4. Корнеева Е.А., Баграмова И.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. – С.: «Союз», 1997. –335с.
5. Кулиш, В.Г. Весёлый английский. Скоро в школу. – Д.: «Сталкер», 1998. – 317с.
6. Лебедева Е.А. Лучшие английские сказки. - М.: «АСТ», 2017. – 126с.
7. Ломакина О.О., Крутских А.В., Цветкова И.В. Рассказы-головоломки. Пособие для изучающих английский язык. – М.: «Глосса», 1997. – 120 с.
8. Хисамова В.Н. Татар аудиториясенэ инглиз теле дэреслэре. – Казан: «Тарих»,2000

### *Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей*

1. English rhymes for children. -М.: «Айрис», 2001
2. Иванова А.М. Английские это просто. Английские артикли. – М.: Айрис-пресс, 2017. –96 с.
3. Корнеева Е.А., Баграмова И.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. – С.: «Союз», 1997. –335с.
4. Кулиш, В.Г. Весёлый английский. Скоро в школу. – Д.: «Сталкер», 1998. – 317с.
5. Лебедева Е.А. Лучшие английские сказки. - М.: «АСТ», 2017. – 126с.
6. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Д.: Феникс, 2016. – 45 с.
7. Таубе А.М., Даглиш Р.С. Современный русско-английский словарь. – М.: Рус.Яз.. 2000. – 776 с.

### *Электронные ресурсы*

1. <https://english-filimonova.jimdofree.com/полезные-ресурсы/для-преподавателей/>
2. <http://audiolang.info/video-uroki-anglijskogo-yazyka/>
3. <https://www.youtubekids.com/search?q=английский+язык+для+детей&hl=ru>
4. <https://urok.1sept.ru/>
5. <https://infourok.ru/>

## Методические материалы

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый английский» активно используется коммуникативный метод, который направлен на одновременное развитие основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Коммуникативный метод предполагает многочисленное использование игровых методик преподавания. Лексика, грамматические структуры, выражения чужого языка преподносятся обучающемуся в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации, которая способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала. Коммуникативный метод дает возможность разрушить психологический барьер между учителем и его учеником. А когда ученики перестают чувствовать "дистанцию" между собой и преподавателем, когда им интересно, весело и приятно общаться с педагогом - им проще начать разговаривать на чужом языке.

**Основной задачей** обучения по игровому методу является организация познавательной деятельности учащихся, в процессе которой развивались бы их способности, как коммуникативные, так и творческие, создание психологической готовности учащихся к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала; тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи.

**Игра** - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников; имеет определенный результат и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели. Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, ребята учатся самостоятельно принимать решение коммуникативной задачи, учатся анализировать, понимать, зачем они это сделали.

Программа предусматривает различные виды игровой деятельности: игры-догадки, игры-поиски, различные виды драматизации, импровизации, разыгрывание диалогов по ролям, разыгрывание сценок, изготовление лепбуков, интерактивных тетрадей и т.д. Все эти игры направлены на повышение мотивации к изучению иностранного языка и для усовершенствования процесса обучения иноязычному говорению.

### **Основные требования к использованию игрового метода:**

1. игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, её следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения;
2. игра должна быть принята всей группой;
3. игра непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере;

4. игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отработываемый языковой материал.
5. использование всевозможной наглядности.
6. игра должна соответствовать возрасту детей и изучаемой теме.

**Использование игрового метода на разных этапах урока:**

1. вводно-мотивационном,
2. повторения,
3. введения нового материала,
4. закрепления.
5. ролевая игра – драматизация

На занятиях используются Рабочая тетрадь «Глагол to be», интерактивные тетради обучающихся, игровые наборы и карточки по темам «ABC», «Animals», «Meals», «Clothes», «Seasons», «Parts of body» и др.; иллюстративный и раздаточный материал по темам «My flat», «Appearance», «My school», «At the doctors» и др.

**КАЛЕДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/ п	Дата занятия		Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планиру емая	Фактичес кая					
1.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	Вводное занятие. Правила по ТБ.	Школа № 16	Опрос, игра
2.			обучающие игры	2	Вводное занятие.	Школа № 16	Игра
3.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Hello!»	Школа № 16	Опрос, игра, скороговорки, песня «Hello, Adam»
4.			комбинированное занятие, игра-имитация, творческое занятие	2	«Hello!» ПДД «Участники дорожного движения»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня «Hello, Adam», мини – сценка, лэпбук
5.			комбинированное занятие, игра-имитация, творческое занятие	2	«Hello!»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня «Hello, Adam», мини – сценка, лэпбук
6.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Animals» ПДД «Мы пешеходы»	Школа № 16	Опрос, песня, скороговорки, загадки, лэпбук «Great Britain»
7.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня, репетиция сказки «The house in the wood».

8.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня, викторина, репетиция сказки «The house in the wood».
9.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The house in the wood».
10.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Animals» <b>ПДД</b> <b>«Пассажир»</b>	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The house in the wood».
11.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The house in the wood».
12.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The house in the wood».
13.			комбинированное занятие, игра-имитация, творческое занятие	2	«Animals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня «Hello, Adam», мини – сценка, лэпбук
14.			Постановка сказки	2	Выступление	Школа № 16	Постановка сказки «The house in the wood».
15.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My family» <b>ПДД</b> <b>«Водитель»</b>	Школа № 16	Опрос, игра, скороговорки, песня
16.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My family»	Школа № 1	Опрос, игра, песня
17.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My family»	Школа № 16	Опрос, игра, скороговорки, песня

18.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«My family» <b>ПДД</b> <b>«Регулировщик»</b>	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня, мини -сценка
19.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«My family»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня, мини -сценка
20.			комбинированное занятие	2	«My family»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня, мини -сценка
21.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«My family»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, генеалогическое древо семьи
22.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«My family»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, генеалогическое древо семьи
23.			комбинированное занятие, игра-имитация, обучающие игры	2	«My family»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, кроссворд, рассказ уч-ся «My family»
24.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My friends». <b>ПДД</b> <b>«Транспортное средство»</b>	Школа № 16	Игра, песня
25.			комбинированное занятие, игра-имитация, обучающие игры	2	«My friends»	Школа № 16	Опрос, игра, скороговорки, песня, мини –сценка
26.			комбинированное занятие, игра-имитация, обучающие игры	2	«My friends»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, скороговорки, мини – сценка, викторина
27.			практическое занятие	2	«My friends»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня, кроссворд

28.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«My friends»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня, кроссворд, мини – сценка
29.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«My friends»	Школа № 16	Опрос, песня, скороговорки, лэпбук «Hobby»
30.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Toys»	Школа № 16	Игра, загадки, скороговорки
31.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Toys»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, песня
32.			комбинированное занятие	2	«Toys»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня, викторина, загадки
33.			комбинированное занятие	2	«Toys»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня, рассказ уч-ся « My favorite toy»
34.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Toys»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, рассказ уч-ся « My favorite toy»
35.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Toys»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, песня, викторина, загадки
36.			комбинированное занятие, игра-имитация, обучающие игры	2	«Toys»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, мини – сценка
37.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Toys»	Школа № 1	Опрос, игра, мини – сценка
38.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Toys»	Школа № 1	Опрос, игра, мини – сценка

39.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Parts of body»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
40.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Parts of body»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, соревнование
41.			комбинированное занятие	2	«Parts of body»	Школа № 16	Опрос, скороговорки
42.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Parts of body»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини – сценка
43.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Parts of body»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини – сценка
44.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Parts of body»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини – сценка
45.			комбинированное занятие,	2	«Seasons»	Школа № 16	Скороговорки, загадки
46.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Seasons»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, загадки,
47.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Seasons» ПДД «Перекрёсток», «Пешеходный переход»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, загадки, викторина, мини – сценка
48.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Seasons»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, кроссворд, загадки, лэпбук по теме
49.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Seasons»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
50.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Seasons»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме



51.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Seasons»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
52.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My school»	Школа № 16	Игра, скороговорки, песня
53.			комбинированное занятие, игра-имитация, обучающие игры	2	«My school»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, песня, мини – сценка
54.			комбинированное занятие,	2	«My school»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня
55.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My school»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, песня, загадки
56.			комбинированное занятие, игра-имитация, обучающие игры	2	«My school»	Школа № 16, каб	Опрос, скороговорки, игра, мини – сценка, викторина
57.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«My school»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, кроссворд, лэпбук по теме
58.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«My school» <b>ПДД Разработка безопасного маршрута «Дом - УДО- дом»</b>	Школа № 16	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
59.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«My school»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме

60.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«My school»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
61.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	« Meals»	Школа № 16	Игра, скороговорки, песня
62.			комбинированное занятие	2	« Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня, загадки, мини – сценка
63.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	« Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини – сценка, песня, загадки
64.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	« Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини – сценка, песня, загадки
65.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	« Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, викторина
66.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	« Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, кроссворд, лэпбук по теме
67.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	« Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
68.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	« Meals»	Школа № 16, каб	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме

69.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	« Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
70.			комбинированное занятие	2	« Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, викторина
71.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	« Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини - сценка
72.			беседа	2	Итоговое занятие	Школа № 16	Конкурс на лучшую работу
			<b>Всего:</b>	144 ч.			

## 2 год обучения

№ п/п	Дата занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая					
1.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	Вводное занятие. Правила по ТБ.	Школа № 16	Опрос, игра
2.			обучающие игры	2	Вводное занятие.	Школа № 16	Игра
3.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«About myself»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, репетиция сказки «Who says «myau?»»
4.			комбинированное занятие, игра-имитация, творческое занятие	2	«About myself»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»

5.			комбинированное занятие, игра-имитация, творческое занятие	2	«About myself»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
6.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«About myself»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
7.			комбинированное занятие, репетиция	2	«About myself»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
8.			комбинированное занятие, репетиция	2	«About myself»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
9.			комбинированное занятие, репетиция	2	«About myself»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
10.			комбинированное занятие, репетиция	2	«About myself»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
11.			комбинированное занятие, репетиция	2	«About myself»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
12			Инсценировка сказки	2	«About myself»	Школа каб.№3	№ 16,	Инсценировка сказки «Who says «myau?»»

13.			комбинированное занятие, игра-имитация, творческое занятие	2	«Holidays»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
14.			Постановка сказки	2	«Holidays»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
15.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
16.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, загадки
17.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, загадки
18.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Holidays»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, викторина
19.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Holidays»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, кроссворд
20.			комбинированное занятие	2	«Holidays»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки

21.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Holidays»	Школа каб.№3 № 16,	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
22.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Clothes»	Школа каб.№3 № 16,	Опрос, игра, песня, инсценировка мини- сценки
23.			комбинированное занятие, игра-имитация, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа каб.№3 № 16,	Опрос, игра, песня, инсценировка мини- сценки
24.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа каб.№3 № 16,	Опрос, игра, песня
25.			комбинированное занятие, игра-имитация, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа каб.№3 № 16,	Опрос, игра, песня
26.			комбинированное занятие, игра-имитация, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа каб.№3 № 16,	Опрос, игра
27.			практическое занятие	2	«Clothes»	Школа каб.№3 № 16,	Опрос, игра, песня
28.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Clothes»	Школа каб.№3 № 16,	Опрос, игра, викторина
29.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Clothes»	Школа каб.№3 № 16,	Опрос, игра, кроссворд

30.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, инсценировка мини- сценки
31.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, инсценировка мини- сценки
32			комбинированное занятие	2	«What's the time?»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
33.			комбинированное занятие	2	«What's the time?»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
34.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«What's the time?»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
35.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«What's the time?»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня
36.			комбинированное занятие, игра-имитация, обучающие игры	2	«What's the time?»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня
37.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«What's the time?»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня
38.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«What's the time?»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, кроссворд

39.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«What's the time?»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
40.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«What's the time?»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
41.			комбинированное занятие, обучающие игры, творческое занятие	2	«Calendar».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
42.			комбинированное занятие, обучающие игры, творческое занятие	2	«Calendar».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
43.			комбинированное занятие, обучающие игры, творческое занятие	2	«Calendar».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
44.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Calendar».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня, викторина, загадки
45.			комбинированное занятие,	2	«Calendar».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня, викторина
46.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Calendar».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня, загадки



47.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Calendar».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня
48.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Calendar».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня, кроссворд
49.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Calendar».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
50.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
51.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
52.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
53.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».

54.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
55.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
56.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
57.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
58.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
59.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».

60.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My hobby»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиция сказки «The wolf and the seven kids».
61.			инсценировка сказки	2	«My hobby»	Школа каб.№3	№ 16,	инсценировка сказки
62.			комбинированное занятие, репетиция	2	«The Post office»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Turnip».
63.			комбинированное занятие, репетиция	2	«The Post office»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Turnip».
64.			комбинированное занятие, репетиция	2	«The Post office»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Turnip».
65.			комбинированное занятие, репетиция	2	«The Post office»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, кроссворд, репетиция спектакля «The Turnip».
66.			комбинированное занятие, репетиция	2	«The Post office»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Turnip».

67.			комбинированное занятие, репетиция	2	«The office» Post	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Turnip».
68.			комбинированное занятие, репетиция	2	«The Post office»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция спектакля «The Turnip».
69.			комбинированное занятие, репетиция	2	«The office» Post	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция спектакля «The Turnip».
70.			комбинированное занятие, репетиция	2	«The office» Post	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция спектакля «The Turnip».
71.			комбинированное занятие, репетиция	2	«The office» Post	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция спектакля «The Turnip».
72.			Инсценировка сказки	2	«The office» Post	Школа каб.№3	№ 16,	Инсценировка сказки ».
73.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Seasons and weather»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини – сценки
74.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Seasons and weather»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини – сценки
75.			комбинированное занятие, обучающие игры, творческое занятие	2	«Seasons and weather»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, викторина, лэпбук по теме
76.			комбинированное занятие, обучающие игры, творческое занятие	2	«Seasons and weather»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, лэпбук по тем

77.			комбинированное занятие, обучающие игры, творческое занятие	2	«Seasons and weather»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, лэпбук по тем
78.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Seasons and weather»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, инсценировка мини – сценки
79.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Seasons and weather»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, инсценировка мини – сценки
80.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Seasons and weather»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, инсценировка мини – сценки
81.			конверт вопросов	2	«Seasons and weather»	Школа каб.№3	№ 16,	Конверт вопросов
82.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Seasons and weather»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, инсценировка мини – сценки
83.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Shopping».	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини – сценки
84.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Shopping».	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини – сценки
85.			комбинированное занятие, обучающие игры, творческое занятие	2	«Shopping».	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, лэпбук по тем
86.			комбинированное занятие, обучающие игры, творческое занятие	2	«Shopping».	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, лэпбук по тем
87.			комбинированное занятие, обучающие игры, творческое занятие	2	«Shopping».	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, лэпбук по тем
88.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Shopping».	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, инсценировка мини – сценки

89.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Shopping».	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, инсценировка мини – сценки
90.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Shopping».	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, инсценировка мини – сценки
91.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Shopping».	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, инсценировка мини – сценки
92.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Shopping».	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос
93.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
94.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
95.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, кроссворд, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
96.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
97.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
98.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, кроссворд, загадки, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
99.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра, загадки, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
100.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция спектакля «The Elephant's Child».

101.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
------	--	--	------------------------------------	---	-------------	--------------------	--

102.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
103.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
104.			инсценировка сказки	2	«Libraries»	Школа № 16, каб.№3	Инсценировка сказки
105.			Экскурсия	2	Экскурсия	Школа № 16, каб.№3	беседа
106.			Экскурсия	2	Экскурсия	Школа № 16, каб.№3	беседа
107.			Экскурсия	2	Экскурсия	Школа № 16, каб.№3	беседа
108.			Практическое занятие	2	Итоговое занятие	Школа № 16	Контрольная работа
			всего	216 ч.			

### 3 год обучения

№ п/п	Дата занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая					

1.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	Вводное занятие. Правила ТБ	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
2.			обучающие игры	2	Вводное занятие.	Школа № 16, каб.№3	Игра
3.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My flat»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
4.			комбинированное занятие, обучающие игры, репетиция	2	«My flat»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, репетиция сказки «The Lion's Den».
5.			комбинированное занятие, обучающие игры, репетиция	2	«My flat»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, репетиция сказки «The Lion's Den».
6.			комбинированное занятие, обучающие игры, репетиция	2	«My flat»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, репетиция сказки «The Lion's Den».
7.			комбинированное занятие, обучающие игры, репетиция	2	«My flat»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, кроссворд, репетиция сказки «The Lion's Den».
8.			комбинированное занятие, обучающие игры, репетиция	2	«My flat»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция сказки «The Lion's Den».
9.			комбинированное занятие, обучающие игры, репетиция	2	«My flat»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция сказки «The Lion's Den».



10.			комбинированное занятие, обучающие игры, репетиция	2	«My flat»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, загадки, репетиция сказки «The Lion's Den».
11.			комбинированное занятие, репетиция	2	«My flat»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, викторина, репетиция сказки «The Lion's Den».
12.			Инсценировка сказки	2	«My flat»	Школа № 16, каб.№3	Инсценировка сказки «The Lion's Den».
13.			комбинированное занятие	2	«My character»	Школа № 16, каб.№3	Опрос
14.			комбинированное занятие	2	«My character»	Школа № 16, каб.№3	Опрос,
15.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My character»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, инсценировка мини – сценки.
16.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My character»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, инсценировка мини – сценки.
17.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My character»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, инсценировка мини – сценки.

18.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My character»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, инсценировка мини – сценки.
19.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My character»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, загадки,
20.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My character»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
21.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My character»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
22.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«My character»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
23.			комбинированное занятие	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос
24.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
25.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, викторина
26.			комбинированное занятие	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос
27.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра

28.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, викторина
29.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
30.			комбинированное занятие	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, мини-сценка
31.			комбинированное занятие	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, мини-сценка
32.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, мини - сценка
33.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
34.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Appearance».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, викторина
35.			комбинированное занятие	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос

36.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
37.			комбинированное занятие	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, песня
38.			комбинированное занятие, игра-имитация	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос
39.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, мини-сценка
40.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, мини-сценка
41.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
42.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, кроссворд
43.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, песня,

44.			комбинированное занятие	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос
45.			комбинированное занятие	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос
46.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
47.			комбинированное занятие	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос
48.			комбинированное занятие	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
49.			комбинированное занятие, соревнование, обучающие игры	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, соревнование
50.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, лепбук по теме
51.			комбинированное занятие, творческое занятие	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, лепбук по теме

52.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиции сказки «Little Red Riding Hood»..».
53.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиции сказки «Little Red Riding Hood»..».
54.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиции сказки «Little Red Riding Hood»..».
55.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиции сказки «Little Red Riding Hood»..».
56.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиции сказки «Little Red Riding Hood»..».
57.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиции сказки «Little Red Riding Hood»..».

58.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиции сказки «Little Red Riding Hood».
59.			инсценировка сказки	2	«Sports».	Школа № 16, каб.№3	инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».
60.			комбинированное занятие	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос
61.			комбинированное занятие	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос
62.			комбинированное занятие	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
63.			практическое занятие	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, дзпбук по теме,
64.			практическое занятие	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, дзпбук по теме,

65.			практическое занятие	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, лэпбук по теме,
66.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, загадки, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
67.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
68.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
69.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
70.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
71.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».



72.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
73.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
74.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
75.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
76.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
77.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
78.			комбинированное занятие, репетиция	2	«Travelling»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, репетиция сказки «The Musicians of Bremen».
79.			Инсценировка сказки	2	«Travelling»	Школа каб.№3	№ 16,	инсценировка сказки «The Musicians of Bremen».
80.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«Travelling»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра
81.			конверт вопросов	2	«Travelling»	Школа каб.№3	№ 16,	Конверт вопросов
82.			комбинированное занятие	2	«A telephone conversation»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос
83.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«A telephone conversation»	Школа каб.№3	№ 16,	Опрос, игра

84.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
85.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, загадки
86.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, инсценировка мини – сценки
87.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, инсценировка мини – сценки
88.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, инсценировка мини – сценки
89.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
90.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, инсценировка мини – сценки
91.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, инсценировка мини – сценки
92.			комбинированное занятие	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос
93.			комбинированное занятие	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос
94.			комбинированное занятие	2	«A telephone conversation»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, инсценировка мини – сценки
95.			комбинированное занятие	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос
96.			комбинированное занятие	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос

97.			комбинированное занятие	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра
98.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, загадки
99.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, игра, викторина
100.			комбинированное занятие	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос
101.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, лэпбук по теме,
102.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, лэпбук по теме
103.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, лэпбук по теме
104.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, инсценировка мини – сценки
105.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, инсценировка мини – сценки
106.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, инсценировка мини – сценки
107.			комбинированное занятие, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16, каб.№3	Опрос, инсценировка мини – сценки
108.			Практическое занятие	2	Итоговое занятие	Школа № 16	Контрольная работа
			всего	216 ч.			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
МБУ ДО «ДТДиМ ИМЕНИ И.Х. САДЫКОВА» НМР РТ**

**Цель воспитательной работы:** создание системы воспитания обучающихся и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, интеллектуально и творчески развитой, социально активной личности.

**Основные задачи:**

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности и основ российской гражданской идентичности;

развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, эстетических потребностей; развитие лидерских и организаторских качеств, позитивных навыков общения и взаимодействия; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие толерантности в общении обучающихся;

воспитание отношения к труду, как к высшей ценности, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укрепление семейных связей детей и родителей; расширение совместной деятельности семьи и учреждения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Акция по профилактике ПДД «Неделя безопасности»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Выбор и делегирование представителей детских объединений в общедворцовые советы дел
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседы в д/о приуроченные к 55-летию Нижнекамска. Конкурс рисунков «Мой любимый Нижнекамск»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Сила народов – в дружбе»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Изготовление поделок к профильной смене «Краски осени»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Принять участие в республиканском этапе Всероссийского творческого фестиваля «Мы вместе» (проведение и подготовка к конкурсу команду)
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	28 октября Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 1 октября День пожилого человека. Беседа. Анкетирование учащихся «Уровень воспитанности»
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	5 октября День учителя  4 ноября мероприятие, посвященное Дню народного единства. Викторина «Все мы едины»

<b>Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»</b>	Акция «Гриппу – нет!»
<b>Модуль «Формирование поликультурной личности»</b>	Единый урок по теме «Мир профессий». Беседа на тему «Кем я хочу стать». Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
<b>Модуль «Ключевые общедворцовые дела»</b>	29 ноября День матери – видео-поздравление для мам
<b>Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»</b>	Месячник профилактики правонарушений и наркотизации детей Просмотр видеоролика «Жить здорово – здороВо!»
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение личности»</b>	Участие в Республиканском конкурсе технического творчества и современных информационных технологий «ТехноФест».
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>	Участие в досуговой интеллектуальной игре «Игры патриотов»
<b>Модуль «Формирование поликультурной личности»</b>	Беседа в детских объединениях «Мы – одна семья»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>	9.12 День героев России. Беседа 11 декабря. Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Проведение викторины.
<b>Модуль «Формирование поликультурной личности»</b>	Декада инвалидов. Беседы, уроки толерантности в детских объединениях «Равный среди равных» в рамках Декады инвалидов
<b>Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»</b>	1-10 декабря - Антикоррупционная неделя Инструктаж перед каникулами на темы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» Акция «Гриппу – нет!»
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение личности»</b>	Участие в VI Арт-фестивале изобразительного искусства и компьютерной графики «Поколение юных о войне». Участие в Арт - фестивале «Территория творчества»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»</b>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Беседа «Профилактика вирусных заболеваний»
<b>Модуль «Формирование поликультурной личности»</b>	Посещение городских елок.
<b>Модуль «Ключевые общедворцовые дела»</b>	Проведение в рамках детского объединения итогового анализа обучающимися общедворцовых ключевых дел

<b>Модуль «Профессиональное самоопределение личности»</b>	Участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по профилю образовательной программы детского объединения
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>	Беседа на тему «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение личности»</b>	Участие в открытом региональном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рукотворный мир»
<b>Модуль «Формирование поликультурной личности»</b>	Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
<b>Модуль «Ключевые общедворцовые дела»</b>	День родного языка
<b>Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»</b>	Беседа в объединениях «Что такое здоровое питание?»
<b>МАРТ</b>	
<b>Модуль «Формирование поликультурной личности»</b>	Весенняя неделя добра
<b>Модуль «Ключевые общедворцовые дела»</b>	Участие в воспитательном проекте «Моя мама лучше всех»
<b>Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»</b>	Инструктажи по технике безопасности в период весенних каникул: «Внимание, сосульки!», «Водоём – это опасно» Международный день здоровья и спорта Месячник «Эко-весна»
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение личности»</b>	Беседы в д/о «Мир профессий»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»</b>	7 апреля Международный день здоровья. Просмотр видеоролика о ЗОЖ. Акция «Безопасное лето»
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>	12 апреля День космонавтики. Акция «120 минут с Юрием Гагариным», викторина о космосе
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение личности»</b>	Экскурсии в политехнический музей
<b>Модуль «Формирование поликультурной личности»</b>	Участие в Республиканских конкурсах
<b>Модуль «Ключевые общедворцовые дела»</b>	Участие в социальном опросе Дворца
<b>МАЙ</b>	
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Марш памяти», «Территория памяти», «Свеча памяти» Беседа с детьми о ВОВ, поздравление ветеранов.
<b>Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»</b>	Инструктаж перед каникулами на темы: «ПДД в летний период», «Осторожно на воде!»
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение личности»</b>	Участие в отчетных выставках
<b>Модуль «Формирование поликультурной личности»</b>	Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
<b>Модуль «Ключевые</b>	Участие в конкурсе «Лучший ученик дворца»

